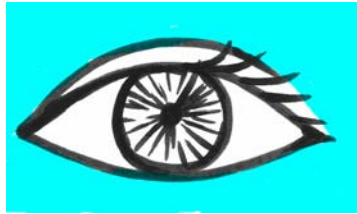


<b>Destinataires</b>	Classes; groupes
<b>Type d'activité</b>	Jeux utilisant le sens de la vue ; activités langagières
<b>Disciplines</b>	Français; connaissance de l'environnement; activités créatrices manuelles (ACM).
<b>Cycle ou degrés concernés</b>	Maternelle, primaire I et II selon les activités
<b>Durée</b>	Au minimum une période pour réaliser deux à trois activités
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Prendre conscience des informations transmises par le sens de la vue</li><li>⇒ Connaître les fruits / légumes et savoir les nommer</li><li>⇒ Exprimer les sensations visuelles</li><li>⇒ Enrichir son vocabulaire</li></ul>
<b>Démarche</b>	<p>La vue nous permet de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>l'état</u> (solide, liquide, etc.),</li><li>- <u>la forme</u> (ovale, sphérique, plate, ronde, conique, allongée...),</li><li>- <u>l'aspect</u> (brillant, ridé, cristallin, tavelé, mat, trouble...),</li><li>- <u>la couleur</u></li></ul> <p>des aliments.</p> <p>Par des jeux, les élèves s'approprient ces notions et se familiarisent avec le vocabulaire.</p>

## Propositions d'activités



### ⇒ Explorons avec nos yeux

CE; français (expression orale)

Démarche: on donne quelques instants aux enfants pour «explorer» le milieu dans lequel ils se trouvent, à l'aide de leurs yeux. Puis on leur demande d'énumérer les informations réunies. On pose quelques questions pour mettre en évidence la diversité des informations récoltées par le sens de la vue.

But: réaliser que les yeux permettent d'obtenir de nombreuses informations sur l'environnement

### ⇒ «Si je dis jaune...» / couleur des aliments

français (expression orale)

Démarche: A la question posée par un des élèves «Si je dis jaune, à quoi pensez-vous?», les autres répondent en donnant des noms de fruits et de légumes jaunes. Après vérification des réponses par l'ensemble des élèves, on les écrit au tableau. Au tour d'un autre élève de poser la même question pour une autre couleur...

But: connaître les couleurs des fruits et des légumes

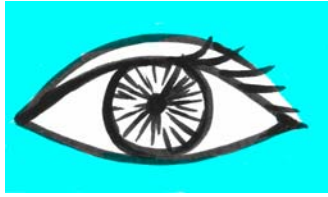
### ⇒ La même forme que...

français

(classer les fruits et légumes selon leur forme)

Démarche: on définit les critères : forme allongée, sphérique, irrégulière... puis on classe les fruits et les légumes selon ces critères établis. On peut aussi chercher des comparaisons : «l'orange est ronde comme la lune», etc.

But: connaître les différentes formes et des fruits/ légumes



⇒ Nos yeux nous permettent de décrire

français

Matériel: quelques aliments choisis (une pomme, une carotte, du chocolat, de l'eau, du lait, etc.) qui offrent une bonne diversité au niveau visuel

But: qualifier l'état, la forme, l'aspect et la couleur de chaque aliment, par exemple sur un tableau à deux entrées comme ci-dessous

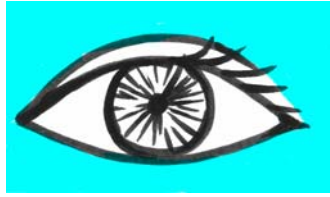
	lait	pomme	chocolat	eau	carotte
sa couleur					
sa forme					
son aspect					
son état					

Etat : solide - liquide (gazeux - crémeux - pâteux - flasque - etc.)

Forme : ovale - sphérique - plat - rond - conique - allongé - etc.

Aspect : brillant - opaque - transparent (ridé - cristallin - tavelé - mate - trouble - etc.)

Couleur : bicolore - jaune - orange - rouge - verte - brunâtre - incolore - etc.



## ⇒ Jeu « Kim » de la vue

CE/jeu

Matériel: divers fruits et légumes

Démarche: les fruits et légumes sont disposés sur un plateau. Les enfants disposent d'un temps déterminé pour les mémoriser. L'un d'eux les couvre d'un drap, enlève un des fruits ou légumes puis découvre le plateau. Celui qui trouve en premier quel fruit ou légume a disparu va, à son tour, mener le jeu...

But: mémoriser le nom des fruits et des légumes d'une manière ludique

## ⇒ Comme les portraits d'Arcimboldo!

ACM

Matériel: vieux magazines de cuisine, catalogues de grainiers, brochures contenant des photos de fruits et de légumes

Démarche: créer des tableaux (portraits ou paysages) avec des images de fruits et de légumes découpées dans des magazines

But: découper et associer images et couleurs...